



Programa Situaciones Pedagógicas y Habilidades de Comunicación Escrita

Estrategia Mejora a partir Resultados END 2018

Por Nizia Nanjarí, Susana Parada y Patricia Soto

Uno de los desafíos permanentes de la formación inicial docente tiene relación directa con los procesos reflexivos y toma de decisiones frente a situaciones educativas cotidianas propias de las tareas que enfrenta el educador de párvulos.

Sin duda, la calidad de estas reflexiones y decisiones, va estar determinada por el nivel de conocimientos disciplinares, pedagógicas y didácticos que se manejen, como a su vez, de las capacidades de reflexión y de comunicación escrita u oral que se tengan al minuto de comunicarlas.

En estos términos se hace central focalizar el trabajo en las siguientes líneas:

- Disposición Conocimientos Pedagógicos, Disciplinares y Didácticos articulados,
- Reflexión y Toma de Decisiones, entendiendo la reflexión como la manera en que el estudiante analiza y piensa respecto una situación determinada, una y otra vez, con el fin último de tomar la mejor decisión.
- Habilidades Comunicativas que le permitan dar a conocer sus ideas de manera oral o escrita.

Este desafío, vuelve a la palestra en nuestra Carrera el año 2019, a partir de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación diagnóstica END 2018, la cual refleja que, si bien nuestras estudiantes manejan un nivel sobre la media nacional en lo que respecta a conocimientos Pedagógicos generales y disciplinares - didáctico, no presentan el mismo nivel de logro cuando se trata de evidenciar sus competencias en preguntas de carácter abierto, las cuales tienen como objetivo evaluar las capacidades para resolver un problema relacionado con el quehacer docente.

Desde esta problemática, se levanta una propuesta que permita potenciar a los estudiantes en torno a los tres focos antes descritos, como a su vez, con la metodología propia utilizada por la medición, considerando como eje central, que estas competencias se desarrollen a lo largo del plan de estudio contextualizadas y albergadas en los desempeños del todos al aula, estrategia existente en la carrera desde el año 2014 y que tiene dentro de sus objetivos favorecer la articulación de saberes en contexto educativo y con tareas propias del rol docente.

Descripción del programa

El programa busca proveer a los coordinadores de línea, y a través de ellos a la estrategia todos al aula, TaA, de situaciones pedagógicas que permitan al estudiante posicionarse en un escenario hipotético, de su futuro contexto y o del contexto de práctica al que asiste, para ser implementado de manera mensual durante el semestre. Así como de los instrumentos necesarios para su evaluación.

El estudiante deberá poner al servicio de la resolución de la situación pedagógica todos los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares, así como las competencias de reflexión, toma de decisiones y habilidades de comunicación escrita. Se espera además, que el estudiante pueda verbalizar y defender sus argumentos de manera oral.

Batería Situaciones Pedagógicas

Situación Pedagógica #1

“Un Educador de Párvulos está encargado de organizar las actividades de fiestas patrias, en un nivel compuesto por niños y niñas de diferentes nacionalidades y Culturas”

1. Describa en detalle una estrategia dirigida a favorecer la inclusión de los niños y niñas a partir del reconocimiento y valoración de las diferencias. Incorpore en su respuesta las actividades y recursos pedagógicos.
2. Fundamente pedagógicamente la estrategia y las actividades propuestas, considerando el contenido y las características de los niños y niñas.
3. A nivel de comunicación escrita considere durante la realización del ejercicio previo:
 - Exposición de ideas focalizadas en el tema que siga una organización lógica.
 - Manejo preciso en las normas de expresión escrita y recursos de cohesión.
 - Registro y tonos requeridos para la situación comunicativa.

Situación Pedagógica # 2

" Un Educador de Párvulos debe exponer al equipo docente los bajos resultados de su nivel NT1. Él/ella se apoya en dos elementos contextuales, las Bases Curriculares y los estilos de aprendizaje”

Elabore una sola respuesta, considerando las 3 indicaciones que siguen.

Mínimo 2.000 caracteres (con espacio) y máximo 3500 caracteres (con espacio).

1. Proponga dos nuevos elementos contextuales, además de los dos ya dados. Desarrolle y fundamente cada uno de ellos.
2. Incorpore objetivos de aprendizaje, considerando el nivel educativo de los niños y niñas.
3. A nivel de comunicación escrita considere durante la realización del ejercicio previo:
 - exposición de ideas focalizadas en el tema que siga una organización lógica
 - manejo preciso en las normas de expresión escrita y recursos de cohesión
 - registro y tonos requeridos para la situación comunicativa.

Situación Pedagógica # 3

" En su rol como Educador de Párvulos diseñe un plan de trabajo para la semana de Fiestas Patrias en el que considere el desarrollo integral de su grupo de niños y el trabajo con la familia y comunidad"

Elabore una sola respuesta, considerando las 3 indicaciones que siguen.

Mínimo 2.000 caracteres (con espacio) y máximo 3500 caracteres (con espacio).

1. Dentro de la respuesta debe explicitar los contenidos a trabajar y todos los elementos propios de un plan de trabajo
2. Incorpore estrategias para la mediación de aprendizaje, considerando el nivel educativo de los niños y niñas.
3. A nivel de comunicación escrita considere durante la realización del ejercicio previo:
 - exposición de ideas focalizadas en el tema que siga una organización lógica
 - manejo preciso en las normas de expresión escrita y recursos de cohesión
 - registro y tonos requeridos para la situación comunicativa.

Situación Pedagógica # 4

"A nivel de espacio educativo, se le ha pedido que sistematice estrategias y/o acciones que realicen los educadores para favorecer las ciencias sociales.

Elabore una sola respuesta, considerando las 3 indicaciones que siguen.

Mínimo 2.000 caracteres (con espacio) y máximo 3500 caracteres (con espacio).

1. Dentro de la respuesta debe explicitar una descripción general de estándar que aborda las Ciencias Sociales y sus nociones asociadas
2. Al momento de elaborar su respuesta considere al menos 6 estrategias por noción.
3. A nivel de comunicación escrita considere durante la realización del ejercicio previo:
 - exposición de ideas focalizadas en el tema que siga una organización lógica
 - manejo preciso en las normas de expresión escrita y recursos de cohesión
 - registro y tonos requeridos para la situación comunicativa.

Evaluación

Niveles de desempeño Articulación Saberes y Bajada Didáctica:

Nivel	Descripción del Desempeño por Nivel
A	El futuro docente es capaz de analizar en profundidad una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y las fundamenta pedagógicamente, basándose en el contexto pedagógico.
B	El futuro docente es capaz de analizar una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamenta pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto pedagógico.
C	El futuro docente es capaz de analizar una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes que alcanzan parcialmente el objetivo dado y fundamenta pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto pedagógico.
D	El futuro docente presenta dificultades para analizar una situación pedagógica y solo logra describirla. Propone intervenciones docentes que no alcanzan el objetivo dado, o bien, que no tienen relación con el contexto pedagógico.

Fuente CPEIP, 2019

Niveles de Desempeño Comunicación Escrita

Nivel	Descripción del Desempeño por Nivel
A	El futuro docente es capaz de elaborar un texto argumentativo de fácil comprensión, con una exposición de ideas focalizada en un tema que sigue una organización lógica. Demuestra un manejo preciso de las normas de expresión escrita y utiliza adecuadamente recursos de cohesión. El futuro docente ajusta el texto argumentativo al registro y tono requeridos para la situación.
B	El futuro docente es capaz de elaborar un texto argumentativo comprensible, con una exposición de ideas que logra explicar un tema. Demuestra un manejo adecuado de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.
C	El futuro docente es capaz de elaborar, con cierto grado de dificultad un texto argumentativo sobre un tema. Demuestra manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.
D	El futuro docente tiene dificultades para elaborar un texto argumentativo comprensible sobre un tema requerido. Demuestra un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

Fuente CPEIP, 2019

Niveles de Desempeño Prácticas Reflexivas

Nivel	Descripción del Desempeño por Nivel
A	Ejercicio de una reflexión crítica. Cuestionamiento de criterios éticos, normativos y morales relacionados directa o indirectamente con el aula. Notas de los tres niveles de reflexión docente
B	Reflexión sobre los presupuestos implícitos en las prácticas específicas del aula. Reflexión sobre las consecuencias de determinadas estrategias, de los currículos, etc. Aplicación de criterios educativos a la práctica de la enseñanza para la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas
C	Aplicación eficaz en el aula de habilidades y conocimientos técnicos. La reflexión se aplica a la selección y uso adecuados de las estrategias didácticas que se van a utilizar en el aula
D	Falta de coherencia entre las estrategias y los fundamentos a la base. No resguarda criterios éticos propios del nivel. (creación propia)

Fuente: Van Manen ,1997